

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA e STORIA

Materia: STORIA

CLASSE	Contenuti irrinunciabili
Classe TERZA	<p>Dal Basso Medioevo all'età moderna:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la società feudale</li><li>• il conflitto tra potere spirituale e potere temporale</li><li>• l'evoluzione delle realtà urbane: dai comuni alle signorie</li><li>• le crociate</li><li>• le scoperte geografiche e la colonizzazione del nuovo mondo</li><li>• Riforma e Controriforma</li></ul>
	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comparare criticamente, in senso diacronico e sincronico, gli eventi</li><li>• saper comprendere la complessità dei fatti storici, individuando le cause e gli effetti degli eventi studiati</li><li>• sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politico-giuridici e alle strutture economiche</li><li>• sapersi esprimere con lessico appropriato</li></ul> <p>Competenze digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare il computer per cercare informazioni sul web, sotto la guida dell'insegnante, che fornirà indicazioni sull'attendibilità dei siti utilizzati/da utilizzare, ovvero:<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ controllare il ranking degli autori presi in esame</li><li>⇒ collocare gli autori di riferimento nel proprio specifico ambito di competenza</li><li>⇒ saper reperire le fonti delle citazioni, delle immagini, delle risorse cinematografiche e musicali utilizzate</li><li>⇒ riflettere sul contesto di significato delle immagini proposte</li></ul></li><li>• salvare ed elaborare le informazioni ricercate allo scopo di produrre e di presentare contenuti originali, di comunicare, di partecipare a reti collaborative ed inclusive tramite Internet</li><li>• saper utilizzare gli strumenti informatici nel rispetto delle norme sulla privacy</li></ul>

CLASSE	Contenuti irrinunciabili
Classe QUARTA	<p>L'età moderna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'affermarsi progressivo della borghesia tra Medioevo ed età moderna</li> <li>• mercantilismo e capitalismo</li> <li>• l'evoluzione dello Stato moderno</li> <li>• le rivoluzioni del '6-'700</li> <li>• l'Illuminismo tra Montesquieu e Rousseau</li> <li>• l'età napoleonica</li> <li>• la Restaurazione</li> <li>• gli orientamenti politici ottocenteschi</li> <li>• le rivoluzioni del '48</li> <li>• la seconda rivoluzione industriale</li> <li>• il Risorgimento</li> <li>• l'unificazione italiana</li> <li>• l'Europa nella seconda metà dell'Ottocento</li> </ul>
	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper riflettere sulle possibili affinità e differenze tra i singoli eventi storici</li> <li>• saper comprendere e analizzare le fonti storiche, primarie e secondarie</li> <li>• acquisire una coscienza storica (coscienza delle proprie radici; consapevolezza che lo studio del passato fornisce le conoscenze necessarie per intervenire costruttivamente nel presente)</li> <li>• sviluppare una costante attitudine critico-problematica in relazione alla temporalità mediante la comprensione della distanza storica, intesa nelle sue molteplici dimensioni (mentalità, usi, costumi, istituzioni, valori, modi di produzione...)</li> </ul> <p>Competenze digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper valutare l'attendibilità dei siti utilizzati e delle informazioni ricavate dal web (testi, immagini, grafici, ecc.), allo scopo di ricavarne dei contenuti scientifici</li> <li>• realizzare testi, ricerche, prodotti multimediali a partire da fonti certificate e dichiarate, che supportino l'attività svolta e le diano una forma scientifica</li> <li>• produrre contenuti che siano fruibili a più livelli, per permettere un apprendimento diversificato ed inclusivo, sfruttando le risorse informatiche</li> </ul>

CLASSE	Contenuti irrinunciabili
Classe QUINTA	<p>L'età contemporanea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la società di massa</li> <li>• l'età giolittiana</li> <li>• la prima guerra mondiale</li> <li>• la Rivoluzione russa</li> <li>• il comunismo</li> <li>• il dopoguerra in Europa</li> <li>• la crisi del '29</li> <li>• i totalitarismi</li> <li>• genesi e sviluppo del fascismo</li> <li>• la Germania nazista</li> <li>• lo stalinismo</li> <li>• la seconda guerra mondiale</li> <li>• la Resistenza e le Resistenze in Europa</li> <li>• la nascita della Repubblica e i nuovi soggetti politici</li> <li>• il secondo dopoguerra in Italia e nel mondo</li> <li>• la Guerra fredda</li> </ul>
	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper utilizzare le fonti e gli strumenti dello storico: manuali, raccolte di documenti, opere storiografiche, atlanti, cronologie</li> <li>• orientarsi nella complessità del presente anche attraverso le conoscenze storiche acquisite</li> <li>• esercitare il diritto-dovere di Cittadinanza partecipe e responsabile</li> <li>• saper riconoscere la storia come trait d'union tra i vari contesti disciplinari</li> </ul> <p>Competenze digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper valutare l'attendibilità dei siti utilizzati e delle informazioni ricavate dal web (testi, immagini, grafici, ecc.), allo scopo di ricavarne dei contenuti scientifici</li> <li>• realizzare testi, ricerche, prodotti multimediali a partire da fonti certificate e dichiarate, che supportino l'attività svolta e le diano una forma scientifica</li> <li>• produrre contenuti che siano fruibili a più livelli, per permettere un apprendimento diversificato ed inclusivo, sfruttando le risorse informatiche</li> <li>• promuovere, attraverso l'indagine storica e la realizzazione di prodotti digitali, condivisibili in modalità peer-to-peer, la partecipazione attiva e la collaborazione di tutti</li> </ul>